

台州学院教务处文件

台学院教发〔2024〕35号

关于印发《台州工程师学院（台州学院工程师学院）建设方案的通知》

各二级学院、各部门、直属单位：

现将《台州工程师学院（台州学院工程师学院）建设方案》印发给你们，请遵照执行。

教务处

2024年3月10日

台州工程师学院（台州学院工程师学院） 建设方案

当前，新一轮科技革命和产业变革蓬勃发展，我国经济、科技、教育正由大变强，工程教育必须回答好时代命题，在学科融合、产业驱动、知识结构、评价机制、国际标准等方面取得突破，发挥引领支撑作用，为走好战略人才自主培养之路做出重要贡献。为更好适应新一轮科技革命和产业变革的新趋势，紧紧围绕国家战略和区域发展需求，决定成立“台州工程师学院（台州学院工程师学院）”（以下简称台州学院工程师学院）。

一、建设目标

台州学院工程师学院是落实“产教融合、学城共兴”的重要举措，是深化“新工科”建设的关键一招。学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持产业驱动、需求导向，主动应对新一轮科技革命和产业变革挑战，服务创新驱动、制造强国等国家战略，紧密对接台州打造全球一流临港产业带和新能源、新材料、新医药健康、未来汽车、精密制造“五大城”的发展目标，以深化“新工科”建设为重要抓手，持续深化“校企协同、双核强化、学做相融”人才培养模式，加快培养适应和引领新一轮科技革命和产业变革的卓越工程科技人才，提升工科人才培养能力和应用型人才培养质量，打造工程师培养的“台州摇篮”。

二、建设任务

（一）打造“新工科”特色的工程师培养体系

1. 培养目标

培养一批爱党报国、敬业奉献、具有突出技术创新能力、善于解决复杂工程问题的工程师。

2. 培养模式

本科—专业硕士贯通培养，争取“学历+学位+工程师”三证合一，实施“校企协同、双核强化、学做相融”2.0精英化的培养模式。

3. 培养规模

（1）本科专业：首届工程师学院招生按不超过60人的培养规模，在医药化工学院、生命科学学院、智能制造学院、材料科学与工程学院中的若干专业开设卓越工程师试点班，可单列招生计划，面向优秀高中毕业生单独招生，也可在大一新生中选拔开班。后续本科卓越工程师班培养规模和招生专业根据硕士点增设情况和产业需求进行拓展。选拔学生充分考虑学生的职业兴趣，与专业定位相结合提高培养绩效，避免“学而不用”。

依托各产业学院开设的产业学院班（“三台班”），与卓越工程师试点班培养衔接并互嵌，打通双向流动通道，虚实相接。

（2）专业硕士：依托材料与化工、机械、资源与环境3个

专硕点，每年在卓越工程师试点班中招收 30 名左右的学生开展进一步培养，后续专业硕士的卓越工程师班培养规模根据硕士点增设情况继续拓展。

4. 培养措施

（1）重构培养方案。重新构建具有新工科特征的工程师人才培养方案和实践教学体系，依托工程师学院实训中心、专业基础实训基地和各类学科平台，强化学生工程师素质和技术创新能力培养。

（2）强化导师团队。引进专职优秀“双师型”教师，组建“师徒制和导师制”的工程师导师团队，建立工程师名师工作室、卓越工程师班、产业学院班等，开展真实工作项目，在教育理念、培养方案、培养模式、教学组织、管理方式等方面开拓创新。

（3）强化工程实训。优选行业企业中业务精湛、培训力量较强的龙头企业，建立校企协同生态体系，将企业生产链与学校人才培养链、输出链紧密对接。新建工程师学院实训中心，让学生在实战中淬炼技能。

（4）突出真题真做。深入实施工程项目教学、真实案例教学等基于研发性工作过程的教育教学，开展以企业研发类实践项目为载体的教学实践活动，创新专业实习、顶岗实习等生产性实习环节的培养模式。

（二）建成台州特色的全生命周期工程师培训体系

1. 架构全周期工程师培训体系。完成面向本科生、行业企业、主导产业的“双师”工程师的全覆盖培训架构。

2. 构建全链条培训体系。建设青少年工程师体验中心、行业工程师培训中心、职业等级认定中心、学历提升中心、工程师拓展中心、“双师”工程师培训中心等全链条的培训体系。

3. 数智驱动优化培训管理体系。建设数智化的工程师培训中心管理模式。

（三）构建具有地域特色的工程师文化教育体系

1. 营造尊重科技尊重创新育人氛围。全校构建浓厚的尊重工程师、崇尚技术技能的良好氛围，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。

2. 强化爱党报国的思政融合理念。探索课程思政融入工程师培养的实践路径，开设工程师类课程、工程师大讲堂等，主要围绕工程师精神、劳动精神、劳模精神、劳动安全等开展深入教学。

3. 突显垦荒精神立心。创新专业始业教育，将工程师文化及技术、工匠精神等研究项目的成果转化为课程内容，聘请校内外专业师资进行授课。

三、运行管理

（一）组织架构

台州学院工程师学院作为**独立的二级教学机构**，拥有独立的

运营管理团队，下设办公室、教学办、培训办等常设科室，可柔性设置工程师理事会、工程师研究所等内设机构。

工程师学院与教务处、学科建设与研究生管理处协同，共同管理二级学院组建成立的专业工程师班的教学运行，共同推动产教深度互融。与科技处协同，共同推动工程教育的科教协同育人。与工科学院协同，共同推动相关专业的新工科建设，提升应用型人才培养质量。

（二）运行模式

台州学院工程师学院秉持精英化的办学思路，坚持独立办学、本硕贯通培养，实施“3+1”“3+1+3”培养模式。除单独招生外，校内选拔互通机制考虑如下运行模式：

1. 单独招生。首届卓越工程师试点班在医药化工学院、生命科学学院、智能制造学院、材料科学与工程学院中的若干专业单列招生计划，面向优秀高中毕业生单独招生。后续单独招生专业根据硕士点增设情况和产业需求进行拓展。

2. 校内选拔。从医药化工学院、生命科学学院、智能制造学院、材料科学与工程学院的本科和研究生入学新生中选拔部分学生进入工程师学院，开展校企深度融合的岗位工程师培养。

3. 二级学院与企业联合制定卓越工程师班专业人才培养方案，商定岗位工程师特色课程，制定校企联合人才培养实施方案。

4. 卓越工程师班的实践环节以企业真实项目、案例进行实习

内容的项目化重构，并在校企联合指导下完成项目设计任务。

5. 在原定专业人才培养方案之外，增加大二、大三暑假的学习实践环节，明确学生的学习实践内容和实践考核要求，原则上以项目形式理论和实践一体的方式开展。

6. 加大卓越工程师班学生参加综合创新类竞赛以及依托企业课题的大学生创新创业项目的支持和指导，要求每位工程师班学生须主持或参与至少 1 项学科竞赛或主持完成至少 1 项大学生创新创业项目，并获得规定的创新学分。

7. 卓越工程师班学生的毕业设计课题须源于企业实际项目开展真题真做，实施校企联合答辩。

（三）学生管理

1. 除单独招生外选拔进入卓越工程师班的学生，每个二级学院按照年级单独设立进行统一管理，学生原归属班级不变。

2. 卓越工程师班学生除学习人才培养方案指定课程外，主要进行个性化的工程师项目化课程培养，引入技能竞赛项目、科研项目、企业服务项目等综合项目。参与项目可抵扣相应课外学分，也可抵扣部分专业选修课学分。

3. 建立考核管理及激励机制。以成果导向对卓越工程师班学生进行培养效果考核，考核结果作为动态调整依据，实行学生退出机制。

4. 学生优先参加二级学院评先评优、奖学金评选、入党推优

和优秀毕业生的推选。

5. 学生除享受企业提供的资助或奖励外，在原班级参与奖学金评定，如在原班级未获奖学金，则提供与三等奖学金等额的卓越工程师班学习激励奖励。

（四）教学管理

1. 卓越工程师班的全部课程原则上全部以“校企协同、学做相融”的教学模式开展，课程考核采用校企共同命题方式，实施教考分离。主讲教师提出开课方案，经所在学院、教务处或学科处和工程师学院审核通过后开课。

2. 开课工作量以两倍课时计算，工程师学院以查看教学档案材料、组织听课和师生座谈等方式，每学期对课程教学效果进行评议，对教学效果优秀的课程给予课程教学改革等量的教学业绩支持。

3. 通过校企联合考核并达到工程师学院毕业要求的本科学生，同时颁发“助理工程师”职业资格证书。

四、保障措施

1. 组织保障

成立台州学院工程师学院管理机构，院长由分管教学工作的校领导兼任，设执行副院长 1 名；设副院长若干，由参与工程师学院的各二级学院教学副院长兼任。成立台州学院工程师学院工作委员会，负责对工程师学院重大事项进行审议、决策。成立台

州学院工程师学院专家委员会，负责对工程师学院的发展战略、规划和人才培养实施方案等提出指导、建议。

2. 政策保障

在台州市人社局指导下，学校成立助理工程师评审委员会，面向台州工程师学院学生开展助理工程师职业资格评审，并从人事、教学、经费、考核等方面给予工程师学院建设支持和规范管理。

3. 经费保障

将工程师学院管理运行经费列入预算学校经费预算，支持工程师学院用于开展工程师素养微专业课程开发、企业项目研学实习指导、人才培养教学改革研究等。同时，台州市人社局针对在台州企业实习的学生每月给予一定金额的实习补贴。